



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره^۱» ویژه دوره‌های کارآموزی / کارورزی^۲

اطلاعات کلی دوره:

عنوان دوره کارآموزی / کارورزی:

نام بیمارستان / مرکز بالینی: بیمارستان مرکز طبی و مدرسه کودک کار

نام بخش / گروه: کودکان

مسئول آموزش: خدیجه زارعی

اعضای هیأت علمی مدرس در دوره: خدیجه زارعی

اطلاعات تماس مسئول آموزش: 61054408-021

طول دوره: 0/5 واحد (26 ساعت / معادل 6 روز)

زمان و مکان مشاوره با اساتید دوره: برای دوره مجازی از طریق نوید و واتس آپ

1. Course Plan

2. ضروری است در تدوین طرح دوره‌های کارآموزی و کارورزی هریک از بخش‌های بالینی ویژه دوره پزشکی عمومی، برنامه‌های آموزشی دوره‌های کارآموزی و کارورزی مصوب کمیته برنامه‌ریزی دوره پزشکی عمومی مد نظر قرار گرفته و در تدوین توان‌مندی‌های پایان دوره‌های مذکور، محورهای توان‌مندی مندرج در سند توان‌مندی‌های دانش‌آموختگان دوره پزشکی عمومی دانشگاه علوم پزشکی تهران، لحاظ گردد. این اسناد در تارنمای دفتر توسعه آموزش دانشکده پزشکی- منوی دبیرخانه پزشکی 90 به نشانی <http://medicine.tums.ac.ir/edo#> قابل دسترس می‌باشند.

از طریق تلفن و ایمیل مشاوره آزاد است و با هماهنگی قبلی در خدمت دانشجو خواهیم بود.
دانشجویان محترم در روز کلاس و روز های کار آموزی در اختیار دانشکده می باشید.
محل کلاس و کارآموزی: دانشکده پرستاری مامایی - مدرسه انجمن حمایت از کودک کار
کارآموزی: با هماهنگی مسئول درس و گروه تدریس

مرور اجمالی / توصیف کلی دوره (انتظار می رود مسؤول برنامه، ضمن ارائه توضیحاتی کلی، دوره را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

پیامدهای یادگیری مورد انتظار^۱:

1. بررسی و شناخت مشکلات جوانان و نوجوانان با اختلالات خاص روانی را انجام دهد.
(اختلال اوتیسم، بیش فعالی و اختلال توجه، اختلال اضطرابی و افسردگی در کودکان و نوجوانان، اختلال سایکوتیک - اختلال تیک در کودکان و نوجوانان)
 2. طرح مراقبتی را برای کودک مبتلا به اختلالات روانی تدوین کند. (نظری و کارآموزی بر هم منطبق است.)
 3. بر اساس پرستاری مبتنی بر هنر مداخلات و مراقبت پرستاری از بیمار را برنامه ریزی کرده، پیامد های آن به صورت سمینار (با تاکید بر پیشگیری تا توانبخشی) ارائه و اجرا نماید.
 4. با ابزار استاندارد یا تدوین شده کودک مبتلا به اختلال روانی را ارزیابی کند.
 5. بازیهای مناسب موثر بر سلامت روان کودک را طراحی یا اجرا نماید.
 6. پروتکل آموزش به بیمار و خانواده آنان را برنامه ریزی نموده و برنامه مراقبت در منزل کودک و نوجوان را پیگیری نماید.
- توجه: در صورت حضور در بیمارستان برنامه ترخیص و پیگیری بیماران در منزل را برنامه ریزی نماید.
7. در صورت حضور در بخش، انواع روشهای درمان دارویی و غیر دارویی (مشاوره، بازی درمانی، کار درمانی).....را توضیح دهد

اهم فعالیت های یاددهی - یادگیری متناظر با هر یک از پیامدهای یادگیری^۲: فعالیت های یاددهی - یادگیری متناظر با پیامد

یادگیری

دانشجویان عزیز پرستاری ارشد کودکان به درس سلامت روان کودک و نوجوان خوش آمدید.

در این درس می توانید ضمن آشنایی با ارتقا سلامت روان، فعالیت هایی که باعث ارتقا سلامت روان کودک می شود را اجرا کنید.

این درس فرصتی است که بعنوان پرستار کودکان از استعدادها و خلاقیت خودتان در جهت اجرای پرستاری مبتنی بر هنر بهره بگیرید.

موفق باشید.

1. Expected Learning Outcomes

2. برخی نکات کاربردی، در انتهای چارچوب (پیوست شماره 1) ارایه شده است.

- پیش فرض دانسته های قبلی برای ورود به بحث:

دانشجو عناوین زیر را مطالعه کرده است و در مورد آنها اطلاعات دارد، لذا دانشجو می تواند:

1. مبانی رشد و تکامل روانی کودکان و نوجوانان را از دیدگاه نظریه پردازان مختلف بیان نماید.
2. شیوه ارزیابی روانی جسمی کودک و نوجوان را می شناسد.
3. ارزیابی رشد و تکامل کودک و نوجوان در حیطه های مختلف تکاملی (شناختی پیازه - اجتماعی اریکسون - روانی جنسی فروید - اخلاقی کولبرگ) را توضیح داده و ارزیابی رشد و تکامل کودک و نوجوان را انجام دهد.
4. مقدمه ای بر مراحل رشد طبیعی کودک و نوجوان از نظر توانایی های شناختی، ارتباط اجتماعی، بازی و هیجان را بیان نماید.
5. دلبستگی مادر به کودک و تاثیر آن بر رشد کودک و شرایط روانی مادر را توضیح می دهد.

وظایف و مسؤولیت های کارآموزان / کارورزان در دوره بالینی (سیاست ها و ضوابط دوره):

دانشجویان عزیز توجه نمایید وظایف و مسنولیت های شما در دو حیطه منظور شده است. هر دو حیطه در زیر آورده شده است.

1- داشتن مسنولیت کارآموزی کودک سالم

2- شرکت در پروژه کودک کار

تذکر: وظایف یک حیطه (با هماهنگی استاد مربوطه) بعهده شما می باشد.

1- داشتن مسنولیت کارآموزی کودک سالم:

توجه: فعالیت مربوط به دانشجو در همین باکس رنگی زمینه کرم و تحت عنوان مسنولیت کارآموزی کودک سالم می باشد.

موارد دیگر مربوط به فعالیت های دوره های دیگر دانشجویی می باشد.

تهیه و تدوین کارآموزی کودک سالم مبتنی بر بازی و هنر هدایت، اداره و تشویق دانشجویان کارشناسی به اجرای کارآموزی کودک سالم مبتنی بر بازی و هنر ارزشیابی شایسته و دقیق دانشجویان در پایان دوره و اگذار شده ارائه گزارش هر روزه کارآموزی بصورت شفاهی (بیان مشکلات و پیشنهادات) تدوین گزارش کلی با رویکرد گزارش روزانه کارآموزی بصورت فایل ورد تدوین و توضیح مشکلات، راهکارهای ارتقا کارآموزی و پیشنهادات

شیوه ارزشیابی در هنگام داشتن مسنولیت کارآموزی کودک سالم:

حداکثر امتیاز	نمره نهایی کسب شده	امتیاز اضافی دارد- ندارد	نمره استاد	نمره دانشجو	
2					1- تهیه و تدوین کارآموزی کودک سالم مبتنی بر بازی و هنر

4					هدایت، اداره و تشویق دانشجویان کارشناسی به اجرای کارآموزی کودک سالم مبتنی بر بازی و هنر	2-
2					ایجاد پویایی در گروه با ارائه مستندات	3-
2					ارائه گزارش هر روزه کارآموزی بصورت شفاهی (بیان مشکلات و پیشنهادات)	4-
3					تدوین گزارش کلی با رویکرد گزارش روزانه کارآموزی بصورت فایل ورد همراه با مستندات فعالیت های کل گروه	5-
2					تدوین و توضیح مشکلات، راهکارهای ارتقا کارآموزی و پیشنهادات	6-
2					استفاده از امکانات موجود و بازیهای طراحی شده	7-
2					ارزشیابی شایسته و دقیق دانشجویان در پایان دوره و اگذار شده	8-
1					انجام به موقع کارآموزی و فعالیت های و اگذار شده	9-
					این آیتم به پیشنهاد شما دانشجوی عزیز	10

توصیه ها:

برای داشتن حضور منظم، ارتقا انگیزه برای اجرای پروژه بازی، و مشارکت بیشتر دانشجویان تلاش حداکثری داشته باشید.

از دانشجویان کارشناسی به تمایل دانشجویان اجرای فعالیت های فردی را انتظار داشته باشید.

می تواند از بین لیستهای پیشنهادی شما انتخاب کند.

به عنوان مثال: اجرای نقاشی در بخش، اجرای پروژه کتاب خوانی و قصه خوانی، اجرای پروژه رنگ آمیزی، اجرای پروژه رنگ آمیزی، دلقک درمانی (حداقل با پوشش لباس دلقک)،

انجام سمینار فردی و یا گروهی (در صورت امکان و یا تمایل)

در صورت امکان و یا تمایل اجرای حداقل یک مورد آزمون های روانشناختی: آزمون گودیناف، آزمون های روانشناختی استرس اضطراب اوتیسم

برای دانشجویان کارشناسی یک فعالیت گروهی اختصاص دهید. (اجرای تئاتر، بازی آموزشی شناخت احساسات ...) می تواند از بین لیستهای پیشنهادی شما انتخاب کند.

به عنوان مثال: نوشتن فیلم نامه و اجرای تئاتر، اجرای تور نقاشی در بخش یا بیمارستان، اجرای پروژه بازی گروهی با هماهنگی سوپروایزر و استاد، اجرای پروژه کتاب خوانی و قصه خوانی، اجرای پروژه موسیقی زنده به سبک کودکان، اجرای پروژه رنگ آمیزی روی بوم، دلقک درمانی

لطفاً به بهداشت و ضد عفونی کردن کلی اتاق بازی، وسایل بازی، با هماهنگی دانشجویان و بخش رسیدگی فرمایید.
ارتباط موثر و بهینه با دانشجویان، مسئولین بیمارستان و استاد مربوطه

عناوین هر جلسه بر اساس اهداف درس در جدول زیر گذاشته شده است. عنوان اصلی هر جلسه با رنگ زرد مشخص شده است.

2- شرکت در پروژه کودک کار				
منظور از ماژول چیست؟				توضیح بیشتر
مجموع تکالیف مرتبط با هر جلسه تئوری و کارآموزی می باشد، از جمله: الف- تکالیف مرتبط با هر جلسه تئوری 1- ارائه عنوان هر جلسه تئوری ، 2- ژورنال کلاب، 3- معرفی ابزار ب- وظایف مرتبط با کارآموزی: 4- اجرای برنامه آموزشی، 5- اجرا یا تدوین پروژه بازی، و 6- مصاحبه با خانواده، کودک و نوجوان) که بصورت یک بسته آموزشی یا ماژول (با همان شماره فعالیت) قلمداد می گردد.				
شماره ماژول	نام دانشجویان	معادل روز کاروری	فعالیت	جلسه
1				
1	همه دانشجویان	1	شرکت در پروژه کودک کار و بررسی نقش پرستار در رابطه با اهمیت بازی در کودکان در محیط کارآموزی (مدرسه، بیمارستان، یا مهد کودک)	کارآموزی
2				
2	همه دانشجویان	1	شرکت در پروژه کودک کار و بررسی کودک مبتلا به اوتیسم و بیش فعالی	کارآموزی 99/08/13
3				
فعالیت دوم تا چهارم می تواند گروهی یا سه دانشجو انجام شود، ولی مسئولیت هر فعالیت برای یک نفر می باشد.				
3		1	شرکت در پروژه کودک کار و بررسی کودک مبتلا به اختلال اضطرابی و سواسی و اختلالات خلقی همه دانشجویان	کارآموزی 99/08/20
4		1	شرکت در پروژه کودک کار همه دانشجویان	کارآموزی 99/08/27
برنامه ژورنال کلاب				
گزارش مصاحبه و بیماریابی				
5	ارائه گزارش توسط دو نفر تا چهار نفر از دانشجویان	فعالیت پنجم	1. گزارش مصاحبه با خانواده دارای کودک مبتلا به اختلالات اوتیسم، بیش فعالی و اختلال توجه 2. گزارش مصاحبه با خانواده دارای کودک مبتلا به اختلال اضطرابی و سواسی و اختلالات خلقی 3. گزارش مصاحبه با کودک و خانواده در رابطه با تاثیر آموزش اجرا شده	9 99/08/26

			<p>4. گزارش مصاحبه با کودک و خانواده در رابطه با تاثیر بازی اجرا شده</p> <p>مصاحبه با نوجوانان و بررسی دیدگاه آنان در مورد علائق، نگرانیها، خواسته ها، توانمندی ها، و نحوه ارتباط دوست داشتنی با آنها</p> <p>معرفی آزمون سلامت روانی و جسمانی</p>	
--	--	--	---	--

موارد قابل توجه:

- مجموع روزهایی که هر دانشجو باید کارورزی داشته باشد پنج روز پنج ساعته یا شش روز چهار ساعته تغییرات کوریکولوم ارائه دهد. بدین معنی است که دانشجو در صورت صلاحدید قدرت پیشنهاد و تغییر موارد ذکر شده را دارد؛ مشروط با هماهنگی با استاد مسئول و به ارتقا یافتن برنامه درسی و بهره وری بیشتر کودک و خانواده است.
- با توجه به اینکه بعضی روزها در همه دانشجویان مشترک نیست وظیفه جبران کسر روزهای کارورزی دانشجویان و هماهنگی با استاد مربوطه برای حضور در مراکز مشخص شده (مدرسه کودک کار، مهد کودک، بخش ها) با دانشجویان است تا بعدا در محاسبه نمرات اختلال ایجاد نگردد.
- بخشی از محاسبه نمرات کارورزی با توجه به کیفیت ارائه فعالیتهای کلاسی و رضایت شرکت کنندگان در کارگاه ها تعیین می گردد.

در صورتیکه نیاز به حضور کارورزی بیشتر از ساعت مقرر باشد، دانشجو موظف است وظایف مربوطه را در قلب 25%

توضیحات بیشتر:

مجموع نمرات جلسات 200 می باشد که نیمی از نمره با توجه به کیفیت کارورزی دانشجویان محاسبه خواهد شد. هر جلسه یک مسئول هماهنگ کننده دارد. به این منظور که ایشان باید فعالیتهای آن جلسه را بین دانشجویان تقسیم کرده و خود عامل هماهنگی بین همه دانشجویان باشد.

نمرات هر جلسه به همه دانشجویان تعلق می گیرد یعنی اگر دانشجویی مسئول ارائه یک مطلب است نمره متعلق به وی نیست بلکه متعلق به همه دانشجویان است بنابراین مسلما کیفیت ارائه کار هر کدام از دانشجویان و مشارکت و آمادگی همه شنونده ها در مباحث بر روی نمره همه اثر خواهد داشت نه تک تک افراد.

همه جلسات بصورت بحث و تبادل نظر ارائه خواهد شد و عدم آمادگی دانشجویان سبب کسر نمره جدی در فعالیتهای مربوط به هر جلسه می گردد.

در صورت نیاز به جلسات اضافی برای فعالیتهای جلسات با هماهنگی استاد محاسبه خواهد شد و از ساعات کار عملی کسر می گردد. ارزیابی جلسات به دو صورت توسط استاد و توسط همگروهی ها صورت خواهد پذیرفت و نمره دانشجو بصورت 70 درصد استاد و 30 درصد همگروهی ها محاسبه خواهد شد.

نحوه ارزیابی کارآموزان / کارورزان:

- نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)
- روش ارزیابی دانشجو
- سهم ارزشیابی هر نوع/ روش در نمره نهایی دانشجو

	دانشجویان عزیز موارد کمرنگ شده مربوط به تکالیف این ترم نمی باشد.
۶۰٪	ارائه گزارش فعالیت های اول تا چهارم
۳۰٪	ارائه گزارش کتبی یک بررسی کودک با اختلالات رفتاری و خانواده او براساس فرم بررسی، تعیین و اولویت بندی مشکلات و نیازها و طراحی راهکارهای مناسب برای حل آنها مبتنی بر فرآیند پرستاری با ذکر منابع
۱۰٪	مشارکت فعال (حضور به موقع، تعامل و ارتباط بین گروهی، رعایت قوانین)
۱۰۰٪	جمع کل

جلسه	امادگی قبلی	فعالیت ها	هماهنگ کننده	مواد تهیه شده	امتیاز
1	مشاهده اتاقهای بازی بخش/ مصاحبه با مادران و پرستاران در مورد بازی کودک	ماژول اول: ارائه گزارش فعالیت دوم یک ساعت/ ارائه فعالیت سوم و بحث و تبادل نظر 30 دقیقه/	خانم جیم دانشجو	ارائه گزارش کاغذی	20%
2	تهیه سناریو یا فیلم برای قسمت نمایشی فعالیت دو	ماژول دو: ارائه کیس فعالیت سوم و چهارم و بحث و تبادل نظر هر کدام نیم ساعت	خانم ز دانشجو	تهیه فیلم/ ارائه پورت فولیو	20%
3	تهیه پاور فعالیت اول/ مشاهده بالینی فعالیت سوم/	ماژول سوم: ارائه گزارش مشاهدات فعالیت سوم و بحث و تبادل نظر نیم ساعت/ ارائه کیس فعالیت پنجم و بحث و تبادل نظر نیم ساعت/ انجام فعالیت چهارم و تهیه یک برنامه برای کودک دچار اضطراب جدایی در کلاس 45 دقیقه	خانم خ دانشجو	گزارش فعالیت سوم/ ارائه برنامه آموزشی فعالیت چهارم/	20%
4	مطالعه موارد فعالیت اول/ تهیه لیست دارویی فعالیت دوم	ماژول چهارم: بحث گروهی فعالیت اول یک ساعت/ تهیه پوستر داروهای مصرفی در کلاس مربوط به فعالیت دوم یک ساعت	خانم الف دانشجو	پوستر دارویی فعالیت سوم/ مقاله اعتیاد فعالیت چهارم	10%
5	مطالب علمی در مورد عقب ماندگی ذهنی/ تدارک فیلم آموزشی اوتیسم/ مشاهده و بررسی انجمن اوتیسم و امکانات آن	ماژول پنجم: تهیه کتابچه آموزشی عقب ماندگی ذهنی یک ساعت/ نمایش فیلم اوتیسم و بحث در مورد آن نیم ساعت/ بررسی و بحث در مورد کیس فعالیت چهارم نیم ساعت/ ارائه گزارش انجمن اوتیسم نیم ساعت	خانم ف دانشجو	کتابچه آموزشی عقب ماندگی ذهنی/ فیلم اوتیسم/ گزارش انجمن اوتیسم	20%
6	ایجاد گروه واتس آپ / تهیه فیلم	ارائه یک فیلم آموزشی در مورد سوء رفتار جنسی با کودکان	خانم سین دانشجو	فیلم آموزشی/ ارائه کتبی مطالب به استاد مربوطه	10%

منابع یادگیری: منابع شامل کتب مرجع، نشریه‌های تخصصی و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

(الف) کتب:

موفق و موید باشید.
خدیجه زارعی
هیات علمی گروه کودکان و ویژه نوزادان

نکات کاربردی

پیامدهای یادگیری

پیامدهای یادگیری، ترکیبی از دانش، نگرش، مهارت‌ها و به طور کلی ویژگی‌هایی هستند که می‌خواهیم دانشجویان ما در انتهای دوره داشته باشند. در واقع به لحاظ ساختاری، پیامدهای یادگیری جملاتی هستند که توصیف می‌کنند در انتهای دوره چه انتظاری از دانشجو داریم و به عبارت دیگر دانشجو در انتهای دوره چه چیزی را باید بداند، درک کند و قادر به انجام آن باشد. برای مثال دانشجوی دکترای تخصصی ... در پایان دوره ... باید بتواند ضمن آگاهی بر ضوابط پژوهش اخلاقی، اصول مرتبط را در استفاده از منابع اطلاعاتی منتشر شده، منتشر نشده و الکترونیکی به کار بندد.

فعالیت‌های یاددهی - یادگیری

منظور از فعالیت‌های یاددهی، مجموعه فعالیت‌هایی است که استادان و دستیاران ارشد در هنگام ایفای نقش استادی، به منظور آموزش بهینه کارآموزان/ کارورزان بر عهده دارند. در این میان، استفاده از راهبردهای یاددهی-یادگیری متمرکز بر روش‌های فعال و تعاملی، موجب تقویت انگیزه و محوریت یادگیرندگان خواهد شد. نظیر بحث در گروه‌های کوچک، آموزش مبتنی بر مسأله، آموزش مبتنی بر تیم و روش‌های خودآموزی و آموزش الکترونیکی.

و منظور از فعالیت‌های یادگیری، مجموعه فعالیت‌هایی است که کارآموزان/ کارورزان به منظور ارتقای دانش و مهارت در هر یک از چرخش‌ها، موظف به انجام آنها هستند. به عنوان مثال: شرکت فعال در راند^۱، گراند راند^۲ و ژورنال کلاب^۳، ارائه کنفرانس‌های آموزشی^۴

روش‌های ارزیابی کارآموزان/ کارورزان

ارزیابی کارآموزان/ کارورزان به صورت تکوینی (در طول دوره آموزشی و با هدف ارائه بازخورد و اصلاح عملکرد فراگیر و یا با اختصاص سهمی از نمره نهایی به آن، تأثیرگذار در ارزیابی پایانی دانشجو) و پایانی (در پایان دوره آموزشی به منظور تصمیم‌گیری و قضاوت در خصوص میزان یادگیری فراگیر) و با بهره‌مندی از انواع روش‌های ارزیابی صورت می‌پذیرد:

- **ارزیابی دانش نظری^۵** با استفاده از انواع آزمون‌های کتبی اعم از تشریحی، صحیح و غلط، چند گزینه‌ای، جور کردنی، استدلال محور و ...
- **ارزیابی عملکردی^۶** در محیط‌های شبیه‌سازی شده برای مثال با استفاده از آزمون بالینی ساختارمند عینی^۷ به عنوان یکی از مصادیق بارز آزمون‌های ویژه ارزیابی عملکرد

1. Round
2. Grand Round
3. Journal Club
4. Didactic Conferences

5. بر طبق برنامه‌های آموزشی دوره‌های کارآموزی و کارورزی مصوب کمیته برنامه‌ریزی دوره پزشکی عمومی، سهم ارزیابی نظری در دوره کارآموزی نباید بیش از 50 درصد نمره نهایی ارزیابی کارآموزان بوده و در دوره کارورزی نباید بیش از 25 درصد نمره نهایی ارزیابی را به خود اختصاص دهد.

6. Performance Based Assessment
7. Objective Structured Clinical Examination (OSCE)

- ارزیابی در محیط کار^۱ با ذکر فعالیت‌هایی که کارآموزان/ کارورزان به طور مستقل و یا با راهنمایی استاد در محیط‌های کار واقعی انجام می‌دهند. نظیر انجام پروسیجرهای مختلف و با استفاده از انواع روش‌های ارزشیابی در محیط کار مانند:
 - ارزشیابی 360 درجه^۲
 - بررسی پورت فولیو^۳ و لاگ بوک^۴
 - استفاده از Global rating form^۵
 - استفاده از روش‌هایی مانند^۶ DOPS،^۷ Mini-CEX و با هدف ارزیابی در طول دوره (ارزیابی تکوینی)

-
- 1. Workplace Based Assessment
 - 2. Multi Source Feedback (MSF)
 - 3 Portfolio
 - 4 Logbook

5. در پایان هر چرخش بالینی، توسط عضو هیأت علمی مربوط، در خصوص ابعاد مختلف توانمندی‌های مورد انتظار دانشجوی به صورت کلی، انجام می‌شود و بر طبق برنامه‌های آموزشی مصوب دوره پزشکی عمومی، در دوره کارآموزی، سهم اختصاص یافته به این روش ارزشیابی، حداکثر 50٪ ارزیابی نهایی کارآموز بوده و در دوره کارورزی، حداقل 40٪ و حداکثر 75٪ ارزیابی نهایی کارورز می‌باشد. این شکل از ارزشیابی نیاز به مجموعه روشنی از شاخص‌های عملکرد دارد که با توجه به ارتباطی که با توانمندی‌های مورد انتظار برای فراگیران دارند، از اهمیت ویژه‌ای برخوردارند. در این روش، عملکرد فراگیر با استفاده از یک مقیاس درجه بندی، در هر یک از حوزه‌های توانمندی، مورد ارزشیابی قرار گرفته و به او امتیاز داده می‌شود.

6. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزشیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزشیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

7. Mini Clinical Evaluation Exercise: در این نوع آزمون، یکی از اعضای هیأت علمی، عملکرد فراگیر را در مواجهه با بیمار مشاهده می‌کند و سپس با استفاده از مقیاس درجه بندی به هر کدام از توانمندی‌های فراگیر، در فرمی که به همین منظور تهیه شده است، نمره می‌دهد. در این نوع آزمون انتظار می‌رود عملکرد فراگیر در طول ترم در چند مواجهه و با استفاده از ارزیابان متفاوت، ارزشیابی شود.